predmet	*Seminár z dejepisu*
ŠVP	ŠVP pre gymnáziá v Slovenskej republike
ŠkVP	Gymnázium Ľ. J. Šuleka, Komárno
študijný odbor	7902 5 gymnázium
stupeň vzdelania	ISCED 3A - vyššie sekundárne vzdelanie
ročník	*tretí, štvrtý*
počet hodín týždenne	*2 – 4*
forma štúdia	Denná
vyučovací jazyk	Slovenský

1.CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU

Zámerom seminára z dejepisu je prehĺbiť poznatky žiakov zo slovenských a svetových dejín od najstarších čias po súčasnosť. Cieľom predmetu je rozšíriť, prehĺbiť, upevniť a systematizovať poznatky žiakov získané v dejepise, s dôrazom na vývoj hmotnej a duchovnej kultúry, na poznávanie a charakterizovanie významných udalostí a osobností národných a svetových dejín analýzou historických prameňov a priliehavej literatúry, na rozvoj historického myslenia a vedomia. Táto systematizácia vychádza z potrieb žiakov, ich zamerania a sleduje aj výstup – maturitnú skúšku.

Žiaci sa majú naučiť charakterizovať a systematizovať základné vývojové obdobia a udalosti slovenských a svetových dejín, poznávať historické fakty a dávať ich do súvislostí.

Angažovaním sa v práci seminára, žiaci si vytvoria vzťah k vlastným národným i svetovým dejinám, k dejinnému vývoju spoločnosti, vytvoria si vlastný názor na progres a regres vo vývoji spoločnosti z hľadiska humanizmu, mravných a všeľudských hodnôt, humanistických prístupov k hodnoteniu historických javov, procesov, osobností v duchu vlastenectva a priateľstva národov. Vytvoria a rozvinú si záujem a aktívny postoj k slovenským dejinám, nájdu spôsoby poučiť sa z nich. Pozornosť sa bude venovať rišeniu a vlastnému skúmaniu problémov, schopnostiam poznávať historický materiál, postupnému prechodu od názornosti a konkrétnosti k abstrakcii a zovšeobecňovaniu. Dôraz sa kladie na rozvíjanie historického myslenia, ktorého cieľom je, aby žiaci prenikli do vnútornej štruktúry učebného obsahu daného tematického celku.

Naučia sa pracovať s pramennými materiálmi, učebnými pomôckami, kriticky analyzovať, posudzovať i hodnotiť dokumenty, literatúru, dennú tlač, inetrnetové zdroje, filmový materiál a diskutovať, polemizovať o nastolených problémoch, vytvárať si vlastné zargumentované názory a v ich duchu konať.

2.CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

Za základnú cieľovú kategóriu výučby považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- pochopiť historickú a priestorovú orientáciu – rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými a globálnymi historickými javmi a procesmi
- používať základné operácie súvisiace s historickým časom – zaraďovať historické udalosti, javy a procesy v chronologickej postupnosti do synchrónnych celkov, rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja
- aplikovať základné operácie súvisiace s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi – charakterizovať ich na základe určujúcich znakov, určiť príčiny a vymedziť dôsledky, vymedziť a popísať charakteristické znaky jednotlivých období, civilizácií a kultúr
- charakterizovať ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
- získavať zručnosti, poznávať a kriticky hodnotiť historický materiál (školský historický prameň)
- kultivovane vyjadrovať vlastné myšlienky, názory, postoje a ich obhajovanie
- prezentovať vybrané témy z regionálnych dejín
- chápať históriu ako proces hľadania, ktorého základným východiskom je snaha o objektívne historické poznanie

Ďalej je cieľom výučby dejepisu tvorba študijných predmetových, medzipredmetových kompetencií, schopností, využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích a praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti, ale cez prizmu prítomnosti vnímali minulosť a tak si postupne vytvárali vlastný názor. Na splnenie tohto cieľa sa budeme usilovať prekonať transmisívnu výučbu dejepisu a zamerať sa na metódy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces objavovania, hľadania a vytvárania poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

3.VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE

V predmete budeme využívať tradičné i najmodernejšie metódy.

Monologické metódy – len v základnej miere; rozprávanie príbehov, prerozprávanie historických udalostí, vysvetľovanie, výklad.

Dialogické metódy – rozhovor a diskusia (heuristika) o historických udalostiach, osobnostiach, javoch, kladenie rôznych typov otázok, brainstorming.

Názorno – demonštračné metódy – demonštrácia hmotných prameňov; ilustrácia: diagramy, obrazy, mapy, tabuľky; brainwriting.

Metódy práce s textom (rozborová metóda) – analýza (stanovisko) historických prameňov, textových materiálov, audiovizuálnych programov.

Projektová metóda – vytváranie pomôcok a projektov.

Inscenačná metóda – rekonštruovanie historickej udalosti, konania a postojov ľudí v minulosti i v súčasnosti.

Heuristiky – metódy tvorivého riešenia problémov minulosti i súčasnosti.

Sokratovský rozhovor.

Prostriedky didaktickej techniky, IKT.

4.STRATÉGIA VYUČOVANIA

V predmete budeme využívať tradičné a najmodernejšie formy vyučovania: frontálne vyučovanie, skupinové vyučovanie (tímovú prácu), kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, individuálne vyučovanie, vyučovanie v rôznom prostredí, exkurziu.

Učiteľ podnecuje žiakov k samostatnému a kritickému usudzovaniu, pričom žiakom poskytne usmernenie v tomto procese. Rozvíja praktické myslenie žiakov pri riešení konkrétnych úloh či situácií. Rozvíja tiež myšlienkové činnosti žiakov ako sú: analýza, syntéza, porovnávanie, indukcia, dedukcia, analógia. Učiteľ sa snaží žiakom otvoriť priestor pre vyjadrenie vlastných zážitkov, skúseností. Snaží sa vytvoriť na hodinách situácie, kde žiaci budú môcť samostatne riešiť úlohy, ale tiež navzájom spolupracovať.

5.OBSAH VZDELÁVANIA

3.ročník 2 hodiny týždenne, 66 hodín

Rozsah	OBSAH			CIEĽ	PRIEREZOVÉ TÉMY
	TEMATICKÝ CELOK	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE	
6	**Úvod do seminárneho štúdia**	Vzťahy história – historiografia – dejepis. Historické pramene. Metódy práce historika. Súčasný stav historického výskumu. Úvod do filozofie dejín, rôzne pohľady na históriu. Vzťah historickej vedy a pomocných vied historických, národopisu i ostatných vied. Význam ochrany kultúrnohistorických pamiatok a prírody. Periodizácia dejín. Časová priamka.	Žiak: Rozpozná rôzne druhy historických prameňov a špecifikuje súbor adekvátnych analytických otázok k nim. Používa periodické termíny – medzníky, pracuje s časovým diagramom, zostavia chronologickú tabuľku. Pozná pomocné vedy historické a ich miesto v práci historika. Zostaví chronologickú tabuľku. Rozpozná, že história sa interpretuje rôznym spôsobom. Pozná a dokáže vysvetliť pojmy pamäť, tradícia, kultúrne dedičstvo, UNESCO, chronológia, synchrón, asynchrón,	Zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti. Identifikovať časové štruktúry historického vývoja. Používať periodické termíny. Rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi. Vystihnúť základné vývojové chrakteristiky historických javov a procesov. Vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces. Charakterizovať historickú udalosť, jav, proces. Určiť príčiny a popísať	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova.

			periodizácia.	charakteristické znaky jednotlivých historických období.	
6	**Pravek**	Periodizácia praveku. Proces hominizácie človeka. História a antropológia. Vzťah histórie a archeológie (využitie prírodných vied pri skúmaní antropogenézy človeka). Praveká spoločnosť. Archeologické nálezy na území Slovenska. Regionálne dejiny – archeologické nálezy.	Zostaví chronologickú synchrónnu tabuľku praveku. Identifikuje vývojové fázy rodu homo a charakterizuje proces homizácie človeka. Špecifikuje vzťah histórie a archeológie a histórie a prírodných vied. Charakterizuje pravekú spoločnosť. Špecifikuje archeologické nálezy na Slovensku a v našom regióne. Pozná a dokáže vysvetliť pojmy beztriedna spoločnosť, prirodzená deľba práce, spoločenská deľba práce, prisvojovacie hospodárstvo, výrobné hospodárstvo, doba kamenná, doba bronzová, doba železná, paleolit, mezolit, neolit,	Zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti. Identifikovať časové štruktúry historického vývoja. Používať periodické termíny. Rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi. Vystihnúť základné vývojové chrakteristiky historických javov a procesov. Vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces. Charakterizovať historickú udalosť, jav, proces. Určiť príčiny a popísať charakteristické znaky jednotlivých historických období.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova.

			neolitická revolúcia, matriarchát, patriarchát.		
8	**Starovek – orientálne civilizácie**	Najstaršie štáty v Mezopotámii. Staroveký Egypt. Staroveká India. Staroveká Čína. Malá Ázia. Sýria. Palestína. Asýria. Novobabylonská ríša. Najstaršie učenia a náboženstvá: monoteizmus, polyteizmus; judaizmus, hinduizmus, budhizmus, konfucionizmus, taoizmus, kresťanstvo.	Vymenuje znaky a charakterizuje starovek. Identifikuje najstaršie štáty v Mezopotámii. Pozná a vysvetlí pojem, civilizácia, kultúra, mestský štát, teritoriálny štát, chrámové hospodárstvo, palácové hospodárstvo, redistributívne hospodárstvo, Chammurapiho zákonník, klinové písmo. Charakterizuje historický a vnútropolitický vývoj Egypta, Indie, Číny a ostatných orientálnych civilizácií. Špecifikuje a vysvetlí pojmy orientálna despocia, faraón, hieroglyfy, polyteizmus, monoteizmus, kasta, reinkarnácia, brahmanizmus, budhizmus, konfucianizmus, taoizmus, hodvábna cesta, znakové písmo.	Zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti. Identifikovať časové štruktúry historického vývoja. Používať periodické termíny. Rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi. Vystihnúť základné vývojové chrakteristiky historických javov a procesov. Vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces. Charakterizovať historickú udalosť, jav, proces. Určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov. Objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií, kultúr.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova.

			Zhodnotí civilizačný prínos orientálnych civilizácií.	Analýza historických prameňov.	
6	**Starovek – antické Grécko**	Kykladská kultúra. Minojská kultúra. Mykénska civilizácia. Grécko kráľov (Temné a archaické obdobie): homérske obdobie, mestský štát, veľká grécka kolonizácia, raná grécka tyrania, olympijské hry. Grécko v klasickom období: Aténska demokracia, Solón, Kleistenes, Perikles, Sparta, priama demokracia, zmiešaná ústava, grécko-perzské vojny, peloponézska vojna, ostrakizmus, kalokagatia. Helenistické Grécko. Grécka filozofia. Grécka kultúra.	Charakterizuje veľké civilizačné okruhy na území Grécka. Zostaví chronológiu vývoja starovekého Grécka. Charakterizuje vývoj v jednotlivých obdobiach antického Grécka. Špecifikuje vývoj aténskej demokracie. Porovná antickú demokraciu s modernou demokraciou. Analyzuje Tukydidovu a Plutarchovu charakteristiku Perikla ako politika. Analyzuje oslavnú reč Perikla nad hrobmi padlých. Identifikuje príčiny a výsledky grécko-perzských vojen a peloponézskej vojny. Zhodnotí význam kalokagatie pre súčasnosť. Zhodnotí význam gréckej filozofie a gréckaj kultúry pre súčasnosť.	Zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti. Identifikovať časové štruktúry historického vývoja. Používať periodické termíny. Rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi. Vystihnúť základné vývojové chrakteristiky historických javov a procesov. Vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces. Charakterizovať historickú udalosť, jav, proces. Určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov. Objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií, kultúr.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova.

				Analýza historických prameňov.	
8	**Starovek – antický Rím**	Etruská civilizácia. Kráľovský Rím: politický systém, majetkový cenzus Servius Tullius. Rímska republika: res publica – spoločenstvo rovných, zahraničná politika (Rozdeľuj a panuj!, vnútorná politika (ľudový tribún, zákony 12 tabúľ, nobilita; hospodárstvo, púnske vojny). Kríza republiky: bratia Gracchovci, povstania otrokov, vojenská reforma, občianske vojny, proskripcie, diktátor, triumviráty, populári, optimáti. Rané cisárstvo: principát, impérium, prví cisári, adoptovaní cisári, Limes Romanus, vznik kresťanstva. Neskoré cisárstvo: dominát, tetrarchia, Konštantín Veľký (milánsky edikt), rozdelenie ríše, zánik Západorímskej ríše. Slovensko v dobe rímskej.	Zostaví chronológiu vývoja staroveké Ríma. Charakterizuje jednotlivé politické systémy staroveké Ríma. Špecifikuje a analyzuje proces vytvárania rímskeho impéria. Špecifikuje podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva. Porovná politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky. Zovšeobecní civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť. Identifikácia archeologických lokalít z rímskej doby na Slovensku s dôrazom na náš región (Celemantia, Brigetio).	Zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti. Identifikovať časové štruktúry historického vývoja. Používať periodické termíny. Rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi. Vystihnúť základné vývojové chrakteristiky historických javov a procesov. Vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces. Charakterizovať historickú udalosť, jav, proces. Určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov. Objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií, kultúr. Analýza historických prameňov.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova.

6	**Stredovek**	Feudalizmus – feudum. Monarchia – stavy. Svetská vs. cirkevná moc. Hrad, mesto, dedina, kláštor. Stredoveký človek – kresťanstvo a islam, vzdelanosť, kultúra európskeho Západu a Východu. Najstaršie stredoveké štáty. Magna charta libertatum. Regionálna história v kontexte stredoveku; dejiny Komárna a ďalších miest v regióne.	Identifikuje sociálnu štruktúru spoločnosti v období raného a vrcholného stredoveku. Charakterizuje premeny stredovekého štátu. Rozlíši pojmy vazal, poddaný. Analyzuje príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou. Charakterizuje vývoj stredovekých štátov. Identifikuje mestské výsady a výsady kráľovského mesta. Identifikuje spoločné a rozdielne znaky kresťanstva a islamu.	Zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti. Identifikovať časové štruktúry historického vývoja. Používať periodické termíny. Rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi. Vystihnúť základné vývojové chrakteristiky historických javov a procesov. Vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces. Charakterizovať historickú udalosť, jav, proces. Určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov. Objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií, kultúr. Analýza historických prameňov.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova.

7	**Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline**	Otázniky nad genézou príchodu našich predkov na územie Slovenska. Správy Prokópia, Jordanesa, Fredegara. Avarsko-slovanské vzťahy. Veľká Morava a jej vývoj. Mojmír a Pribina, Rastislav, Svätopluk, Konštantína a Metod a ich všestranný prínos. Kultúra Veľkej Moravy. Veľkomoravské tradície vo vývoji nášho národa. Národnostná rôznorodosť nášho regiónu s dôrazom na praktické zručnosti.	Vymedzí pravlasť Slovanov. Rozpozná migračné prúdy Slovanov. Zdôvodní avarsko-slovanské spolužitie. Analyzuje pramene Prokópia, Fredegara a Jordanesa. Rekonštruuje na základe hmotných prameňov život na slovanskom hradisku. Charakterizuje vývoj Veľkej Moravy. Špecifikuje pôsobenie Konšatntína a Metoda a zhodnotí význam ich misie. Zaujme postoj k rôznym názorom na formovanie slovenskej etnickej ientity. Analyzuje dostupné historické pramene.	Zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti. Identifikovať časové štruktúry historického vývoja. Používať periodické termíny. Rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi. Vystihnúť základné vývojové chrakteristiky historických javov a procesov. Vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces. Charakterizovať historickú udalosť, jav, proces. Určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov. Objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií, kultúr. Analýza historických prameňov.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova.

7	**Uhorské kráľovstvo**	Formovanie Uhorského kráľovstva. Slováci v Uhorsku -začleňovanie Slovenska do Uhorska, formovanie slovenskej etnickej identity, etnický obraz stredovekého Uhorska. Vznik, rozvoj a funkcia stredovekých miest na Slovensku: župa, cirkevná správa, mestá, mestské privilégiá, kolonizácia, baníctvo, uhorskí magnáti, dynastická politika, Višegrad. Spôsob fungovania a organizácie štátu. Uhorsko vo vzťahu k okolitým štátom. Zlatá bula. Privilegium pro Slavis. Academia Istropolitana. Višegrad.	Zostaví chronológiu vývoja Uhorska v stredoveku. Zdôvodní postupnosť začleňovania Slovenska do Uhorska. Vymedzí špecifické znaky mnohonárodnostného uhorského štátu. Analyzuje Zlatú bulu. Analyzuje Privilegium pro Slavis. Analyzuje mestské privilégiá na príkladoch stredovekých miest. Charakterizuje vývoj Komárna v stredoveku. Charakterizuje vývoj a zhodnotí význam banských miest na Slovensku. Charakterizuje slovenskú gotickú cestu.	Zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti. Identifikovať časové štruktúry historického vývoja. Používať periodické termíny. Rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi. Vystihnúť základné vývojové chrakteristiky historických javov a procesov. Vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces. Charakterizovať historickú udalosť, jav, proces. Určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov. Objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií, kultúr. Analýza historických prameňov.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova. Environmentálna výchova.

6	**Humanizmus a renesancia**	Humanizmus. Renesancia. Objavné plavby a ich dôsledky: objavitelia, dobyvatelia, kollne ríše, kolonizátor, zámorský obchod, delenie sveta, stret kultúr, rasizmus. Humanizmus a renesancia na území Slovenska: pôsobenie, osobnosti.	Analyzuje pojmy humanizmus a renesancia. Porovná možnosti slobody prejavu v stredoveku a v novoveku. Vytvorí mentálnu mapu pojmov, ktoré súvisia so stredovekým a novovekým myslením. Idenetifikuje základné znaky kníhtlače ako média a zaujme postoj v diskusii: tlačená kniha vs. elektronická kniha. Analyzuje príčiny a identifikuje dôsledky objavných plavieb. Charakterizuje pôsobenie humanizmu a renesancie na Slovensku.	Zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti. Identifikovať časové štruktúry historického vývoja. Používať periodické termíny. Rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi. Vystihnúť základné vývojové chrakteristiky historických javov a procesov. Vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces. Charakterizovať historickú udalosť, jav, proces. Určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov. Objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií, kultúr. Analýza historických prameňov.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova. Ochrana života a zdravia.

6	**Reformácia**	Novoveké myslenie a kultúra. Novoveký človek. Moháč, Habsburgovci, stavovský odboj, reformácia a protireformácia na Slovensku, Satumarský mier, rozdelenie Uhorska. Baroková kultúra (literatúra, umenie, filozofia, veda a technika) na Slovensku. Prínos J. A. Komenského. M. Bela, Hellovcov.	Vymedzí na základe analýzy prameňov príčiny reformácie. Vymedzí hlavné dôsledky reformačného procesu. Vysvetlí reakcie katolíckej cirkvi na reformáciu. Identifikuje príčiny a dôsledky nástupu Habsburgovcov na uhorský trón. Zovšeobecní dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku. Určí príčiny stavovského odboja v Uhorsku. Charakterizuje proces protireformácie v Uhorsku (na Slovensku). Porovná proces reformácie v Uhorsku a v kontexte Európy. Na základe analýzy prameňov zhodnotí význam Satumarského mieru pre uhorskú šľachtu.	Zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti. Identifikovať časové štruktúry historického vývoja. Používať periodické termíny. Rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi. Vystihnúť základné vývojové chrakteristiky historických javov a procesov. Vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces. Charakterizovať historickú udalosť, jav, proces. Určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov. Objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií, kultúr. Analýza historických prameňov.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova. Ochrana života a zdravia

4.ročník				4 hodiny týždenne, 120 hodín	
12	**Premeny novovekého štátu**	Anglicko v 17. storočí. Absolutizmus. Parlamentarizmus. Vznik USA – Deklarácia nezávislosti USA. Osvietenstvo. Veľká francúzska revolúcia – Deklarácia práv človeka a občana. Začiatky industriálneho veku. Osvietenský absolutizmus. Osvietenské tereziánske a jozefínske reformy. Ohlas Veľkej francúzskej revolúcie na Slovensku. Európska veda a Slovensko na prahu priemyselnej revolúcie.	Charakterizuje politický vývoj v Anglicku v 17. storočí. Zostaví porovnávaciu tabuľku základných znakov absolutizmu a parlamentarizmu. Analyzuje Habeas Corpus Act a Bill of Rights. Vysvetlí okolnosti vzniku USA. Aplikuje svoje poznatky o ľudských právach analýzou Deklarácie nezávislosti USA. Vymedzí základné medzníky VFR. Analyzuje Deklaráciu práv človeka a občana. Zhodnotí pozitíva a negatíva VFR. Identifikuje znaky priemyselnej revolúcie. Zovšeobecní znaky vznikajúcej industriálnej spoločnosti. Vymedzí znaky osvietenského	Zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti. Identifikovať časové štruktúry historického vývoja. Používať periodické termíny. Rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi. Vystihnúť základné vývojové chrakteristiky historických javov a procesov. Vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces. Charakterizovať historickú udalosť, jav, proces. Určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov. Objasniť vývinové a typologické zvláštnosti	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova. Ochrana života a zdravia. Environmentálna výchova

			absolutizmu. Porovná osvietenský absolutizmus a absolutizmus. Analyzuje najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II. Zaujme postoj k jednotlivým reformám.	historických období, civilizácií, kultúr. Analýza historických prameňov.	
8	**Zrod modernej doby a nacionalizmus**	Stabilita vs. zmena. Premeny spoločnosti: cisárstvo, Napoleonove, výboje, reštaurácia. Národný štát. Moderné politické prúdy, človek nového veku: Svätá aliancia, jar národov, kapitalizmus, nové mocnosti. Vznik Nemecka a Talianska. Slovensko v čase Napoleonových výbojov; analýza prameňov; archeologické a iné pamiatky.	Anylyzuje príčiny vzniku cisárstva. Rozlíši charakter vojen počas revolúcie a v období Napoleonovej vlády a vyjadrí postoj k dobyvačným vojnám Napoleona. Analyzuje Code civil a zovšeobecní jeho typické znaky. Rozlíši multiperspektívny pohľad na osobnosť Napoleona. Analyzuje Viedenský kongres. Zhodnotí význam Svätej aliancie pre Európu. Identifikuje znaky kapitalistickej spoločnosti.	Zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti. Identifikovať časové štruktúry historického vývoja. Používať periodické termíny. Rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi. Vystihnúť základné vývojové chrakteristiky historických javov a procesov. Vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces. Charakterizovať historickú	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova.

			Analyzuje a porovná zjednocovací proces Nemecka a Talianska. Identifikuje priemet Napoleon – Slovensko.	udalosť, jav, proces. Určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov. Objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií, kultúr. Analýza historických prameňov.	
10	**Moderný slovenský národ**	Konzervativizmus. Liberalizmus. Nacionalizmus. Socializmus. Kapitalista, robotník, vedec, ženská otázka, život mesto – vidiek. Tri generácie národne uvedomelých vzdelancov. Slováci v revolúcii 1848/1849. Slováci medzi Viedňou a Budapešťou. J. I. Bajza.	Analyzuje jednotlivé politické a ideologické prúdy. Porovná jednotlivé politické a ideologické prúdy. Zovšeobecní ich konkrétne riešenia politických a sociálnych problémov. Identifikuje predpoklady rozvíjania národného povedomia slovenských vzdelancov. Špecifikuje ciele maďarského národného hnutia. Rozpozná základné aktivity troch generácií národne uvedomelých vzdelancov. Porovná spoločné a rozdielne spôsoby, výsledky v činnosti troch generácií národne uvedomelých	Zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti. Identifikovať časové štruktúry historického vývoja. Používať periodické termíny. Rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi. Vystihnúť základné vývojové chrakteristiky historických javov a procesov. Vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces. Charakterizovať historickú	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova. Ochrana života a zdravia

		A. Bernolák. J. Hollý. J. Fándly. J. Kollár. P. J. Šafárik. Ľ. Štúr. J. M. Hurban. M. M. Hodža. J. Francisci. J. Kráľ. Ľ. J. Šulek.	vzdelancov. Zhodnotí význam činnosti troch generácií národne uvedomelých vzdelancov. Analyzuje politický program Žiadosti slovenského národa. Zovšeobecní ciele politického programu Slovákov. Zhodnotí prínos jednotlivých osobností slovenského národného hnutia. Analyzuje revolučné roky v Rakúskej monarchii v kontexte slovenského národného hnutia.	udalosť, jav, proces. Určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov. Objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií, kultúr. Analýza historických prameňov.	
4	**Svet na prahu prvej svetovej vojny**	Zápas o veľmocenské postavenie: európska rovnováha, imperializmus, regionálne konflikty, Trojspolok, Dohoda. Postavenie Rakúsko – Uhorska; resp. Slovenska medzi veľmocami.	Zdokumentuje rozdelenie kolónií na konci 19. a na začiatku 20. storočia. Vytvorí mentálnu mapu najvýznamnejších medzníkov európskej expanzie 1492 – 1914. Analyzuje príčiny zlyhania	Zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti. Identifikovať časové štruktúry historického vývoja. Používať periodické termíny. Rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými,	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj.

			európskej rovnováhy. Zhrnie podstatné znaky imperializmu. Analyzuje situáciu veľmocenskej politiky v 2. polovici 19. storočia. Identifikuje príčiny vzniku veľmocenských blokov a rozlíši ciele Trojspolku a Dohody. Analyzuje príčiny napätia a konfliktov na začiatku 20. storočia.	globálnymi historickými javmi a procesmi. Vystihnúť základné vývojové chrakteristiky historických javov a procesov. Vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces. Charakterizovať historickú udalosť, jav, proces. Určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov. Objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií, kultúr. Analýza historických prameňov.	Multikultúrna výchova. Ochrana života a zdravia. Environmentálna výchova
9	**Slováci v Rakúsko - Uhorsku**	Slovenské štátoprávne predstavy a pokusy – od Žiadostí slovenského národa k Memorandu národa slovenského, Prosbopisu a Matici slovenskej. Mnohonárodná monarchia: dualizmus, maďarizácia,	Analyzuje príčiny a dôsledky nového štátoprávneho usporiadania monarchie. Rozpozná spoločné a rozdielne mocenské inštitúcie v jednotlivých častiach monarchie. Špecifikuje postavenie Slovákov	Zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti. Identifikovať časové štruktúry historického vývoja. Používať periodické termíny. Rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými,	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj.

		modernizácia. Politické aktivity Slovákov: slovenská otázka, politické strany. Premeny Slovenska: industrializácia Uhorska, vysťahovalectvo, mesto, dedina. Matica slovenská. Tri slovenské gymnáziá. Slovenská tlač.	v monarchii. Analyzuje politický program Memorandum národa slovenského a porovná ho so Žiadosťami... Rozlíši ciele Starej a Novej školy. Rozpozná okolnosti vzniku a ciele prvých politických strán na Slovensku. Zhodnotí význam Matice slovenskej a kultúrnych spolkov v živote Slovákov. Zaujme vzťah v problémovej diskusii: vzťah väčšina a menšina v mnohonárodnostnom štáte. Identifikuje proces modernizácie monarchie. Vymedzí príčiny a dôsledky ďalšej vysťahovaleckej vlny Slovákov do zámoria. Špecifikuje spôsob života Slovákov v USA, na Dolnej zemi, v západnej Európe.	globálnymi historickými javmi a procesmi. Vystihnúť základné vývojové chrakteristiky historických javov a procesov. Vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces. Charakterizovať historickú udalosť, jav, proces. Určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov. Objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií, kultúr. Analýza historických prameňov.	Multikultúrna výchova. Ochrana života a zdravia.

5	**Prvá svetová vojna**	Príčiny, charakter, kľúčové medzníky, zákopová vojna, nové zberane, výsledky. Versailleský systém: dôsledky vojny, nová mapa Európy. 14 bodov prezidenta Wilsona. Spoločnosť národov.	Zovšeobecní príčiny prvej svetovej vojny. Zovšeobebcní charakter prvej svetovej vojny. Zdôvodní používanie nových zbraní vo vojne v období industriálnej spoločnosti. Zhodnotí dôsledky prvej svetovej vojny. Identifikuje geopolitické zmeny po prvej svetovej vojne. Zostaví mentálnu mapu nástupníckych štátov. Analyzuje písomné a obrazové pramene. Vystihne situáciu na Slnsku v priebehu vojny. Zdôvodní prítomnosť vojenských operácií na území Slovenska.	Zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti. Identifikovať časové štruktúry historického vývoja. Používať periodické termíny. Rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi. Vystihnúť základné vývojové chrakteristiky historických javov a procesov. Vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces. Charakterizovať historickú udalosť, jav, proces. Určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov. Objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií, kultúr.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova. Ochrana života a zdravia.

				Analýza historických prameňov.	
9	**Slováci a vznik ČSR**	Problematika vzniku ČSR. Slovenská spoločnosť počas vojny: zrod myšlienky samostatného štátu Čechov a Slovákov. Cesta k československému štátu: československý odboj, politické programy, ČSR v geopolitike. Významné osobnosti tohto procesu: M. R. Štefánik, V. Šrobár, M. Hodža, A. Hlinka, M. Dula, P. O. Hviezdoslav, T. G. Masaryk, E. Beneš. Komárno v čase formovania nového štátu. Trianon a jeho dopad na náš región.	Vymedzí medzníky domáceho a zahraničného odboja. Analyzuje politické dokumenty: Clevelandská dohoda, Pittsburská dohoda, Martinská deklarácia. Zaujme postoj k významu vzniku ČSR. Zhodnotí úlohu T. G. Masaryka, M. R. Štefánika. E. Beneša, V. Šrobára, M. Dulu. A. Hlinku a ďalších politikov a osobností spoločenského a kultúrneho života počas formovania nového štátu.	Zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti. Identifikovať časové štruktúry historického vývoja. Používať periodické termíny. Rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi. Vystihnúť základné vývojové chrakteristiky historických javov a procesov. Vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces. Charakterizovať historickú udalosť, jav, proces. Určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov. Objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií, kultúr.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova.

				Analýza historických prameňov.	
6	**Na ceste k druhej svetovej vojne**	Podoby totality a demokracie: boľševický prevrat, komunizmus, moderná demokracia (Veľká Británia, USA), fašizmus a nemecký národný socializmus. Politika ústupkov.	Rozlíšia znaky totalitného poltického systému v Rusku a ZSSR (1917-1953). Špecifikuje znaky totalitných politických systémov v Taliansku a v Nemecku. Odhalí na konkrétnych príkladoch ciele propagandy totalitných režimov. Vymedzí znaky demokratických politických systémov v medzivojnovom období. Zhodnotí úroveň ľudských a občianskych práv v tomto období. Analyzuje písomné, obrazové a filmové pramene.	Zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti. Identifikovať časové štruktúry historického vývoja. Používať periodické termíny. Rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi. Vystihnúť základné vývojové chrakteristiky historických javov a procesov. Vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces. Charakterizovať historickú udalosť, jav, proces. Určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov. Objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií, kultúr.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova. Ochrana života a zdravia.

				Analýza historických prameňov.	
8	**Premeny Československa**	Medzivojnové Československo a Slováci: doformovanie moderného slovenského národa, politický systém, menšiny, zmeny slovenskej spoločnosti, historický prehľad riešenia slovenskej otázky v rokoch 1918 – 1939, slovenské politické prúdy, slovenská kultúra, zápas o strednú Euópu v 30. rokoch, medzinárodné postavenie ČSR a jej ohrozenie nacisitickým Nemeckom, príčiny Mníchova a jeho následky, Viedenská arbitráž. Rokovanie v Komárne.	Identifikuje podstatné príklady doformovania slovenského moderného národa. Analyzuje teóriu čechoslovakizmu na základe dokumentov. Špecifikuje znaky politického systému ČSR. Analyzuje hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky v ČSR. Rozlíši hlavné prúdy slovenskej politickej scény v rámci ČSR. Zaujme postoj k prejavom centralizmu a autonomizmu. Rozpozná príčiny a dôsledky Mníchovskej dochody a Viedenskej arbitráže. Zaujme postoj v problémovej diskusii: politika ústupkov vs. zápas o mier. Analyzuje písomné a obrazové pramene.	Zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti. Identifikovať časové štruktúry historického vývoja. Používať periodické termíny. Rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi. Vystihnúť základné vývojové chrakteristiky historických javov a procesov. Vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces. Charakterizovať historickú udalosť, jav, proces. Určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov. Objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií, kultúr.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova.

				Analýza historických prameňov.	
8	**Druhá svetová vojna**	Európa pod nemeckou hegemóniou. Príčiny druhej svetovej vojny, charakter druhej svetovej vojny, olán Barbarossa, japonská expanzia, protifašistická koalícia, odboj v čase vojny, holokaust, šoa, Osvienčim, dôsledky vojny, etnické čistky.	Identifikuje príčiny vzniku 2. svetovej vojny. Rozčlení jednotlivé etapy priebehu 2. svetovej vojny a identifikuje dôležité udalosti (medzníky, bitky). Zdokumentuje holokaust na základe prameňov (filmových, obrazových, písomných) a na základe konkrétneho príbehu. Vie vysvetliť pojmy, antisemitizmus, genocída, rasizmus, šovinizmus. Rekonštruuje podobu odboja na konkrétnom príklade. Identifikuje ciele a prostriedky vojnovej propagandy bojujúcich strán na konkrétnych príkladoch. Dokáže vplyv vedy a techniky na priebeh totálnej vojny. Špecifikuje výsledky a dôsledky 2. svetovej vojny.	Zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti. Identifikovať časové štruktúry historického vývoja. Používať periodické termíny. Rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi. Vystihnúť základné vývojové chrakteristiky historických javov a procesov. Vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces. Charakterizovať historickú udalosť, jav, proces. Určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov. Objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií, kultúr.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova. Ochrana života a zdravia.

				Analýza historických prameňov.	
6	**Slovenská republika (1939 - 1945)**	Autoritatívny režim, politický, hospodársky a kultúrny vývoj, židovský kódex, protifašistický odboj, SNP, Slováci na bojiskách druhej svetovej vojny, každodennosť. Komárno v čase Slovenskej republiky.	Odhalí príčiny vzniku autonómie a slovenského štátu, Rozpozná kľúčové medzníky vnútropolitického vývoja Slovenskej republiky. Analyzuje hospodárske, sociálne a kultúrne podmienky. Objasní riešenie židovskej otázky na konkrétnom príbehu a analyzuje písomné, obrazové a filmové pramene. Analyzuje židovský kódex. Zaujme postoj k rôznym názorom na SNP. Vyhľadá príklady účasti Slovákov na bojiskách druhej svetovej vojny. Zdokumentuje na konkrétnych príbehoch každodenný život v Slovenskej republike.	Zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti. Identifikovať časové štruktúry historického vývoja. Používať periodické termíny. Rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi. Vystihnúť základné vývojové chrakteristiky historických javov a procesov. Vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces. Charakterizovať historickú udalosť, jav, proces. Určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov. Objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií, kultúr.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova. Ochrana života a zdravia.

				Analýza historických prameňov.	
12	**Konflikt ideológií**	Studená vojna: rozdelenie sveta, od výstavby k pádu berlínskeho múru. Krízy v sovietskom bloku: maďarská revolúcia, karibská kríza, Solidarita, perestrojka, glasnosť, Blízky východ, Ázia, rok Afriky. Kórejská vojna. Vojna USA vo Vietname. Vývoj v Číne po 2. svetovej vojne. Rok 1968 vo svete. Vzťahy Západ – Východ v 70. a 80. rokoch 20. storočia. OSN. Všeobecná deklarácia ľudských práv. Indická otázka – M. Gándhí. Černošské hnutie v USA – M. L. King.	Identifikuje príčiny vzniku bipolárneho sveta. Zdokumentuje podstatné príklady krízových javov rozdeleného sveta (1956 - 1989). Zdôvodní vplyv perestrojky a glasnosti na vnútropolitický vývoj štátov východného bloku. Zaujme postoj v problémovej diskusii: izraelsko-arabské spolužitie. Zhodnotí proces dekolonizácie v 2. polovici 20. storočia. Zdôvodní príčiny pádu železnej opony.	Zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti. Identifikovať časové štruktúry historického vývoja. Používať periodické termíny. Rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi. Vystihnúť základné vývojové chrakteristiky historických javov a procesov. Vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces. Charakterizovať historickú udalosť, jav, proces. Určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov. Objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií, kultúr.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova. Ochrana života a zdravia.

				Analýza historických prameňov.	
10	**Slovensko v povojnovom Československu**	Od ľudovej demokracie ku komunistickej totalite. Odsun Nemcov, maďarská otázka, Benešove dekréty. Košický vládny program. Tri pražské dohody. Horúca jeseň. Febtuárový prevrat; sovietizácia. Predstavitelia politického a spoločenského života. Pražská jar, federalizácia – A. Dubček a ďalšie osobnosti. Normalizácia a vývoj v Československu v 70. a 80. rokoch 20. storočia; Charta 77. Komárno po druhej svetovej vojne.	Analyzuje medzníky vnútropolitického vývoja ČSR v rokoch 1945-1948. Zdôvodní a analyzuje príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku. Analyzuje reformný proces v roku 1968 a zaujme postoj v problémovej diskusii: socializmus s ľudskou tvárou? Analyzuje dolumenty, filmové a zvukové pramene z roku 1968. Vysvetlí dôsledky obdobia normalizácie. Analyzuje život v Československu do roku 1989.	Zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti. Identifikovať časové štruktúry historického vývoja. Používať periodické termíny. Rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi. Vystihnúť základné vývojové chrakteristiky historických javov a procesov. Vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces. Charakterizovať historickú udalosť, jav, proces. Určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov. Objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií, kultúr.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova. Ochrana života a zdravia.

				Analýza historických prameňov.	
4	**Integrácia Európy**	EHS – Európska únia, RVHP. NATO, Varšavská zmluva.	Analyzuje dokumenty a špecifikuje dôvody hospodárskej a vojenskej integrácie. Dokáže charakterizovať vývoj hospodárskej a vojenskej integrácie až do súčasnosti. Identifikuje podstatné problémy európskej integrácie.	Zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti. Identifikovať časové štruktúry historického vývoja. Používať periodické termíny. Rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi. Vystihnúť základné vývojové chrakteristiky historických javov a procesov. Vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces. Charakterizovať historickú udalosť, jav, proces. Určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov. Objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií, kultúr.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova. Ochrana života a zdravia.

				Analýza historických prameňov.	
5	**Vznik Slovenskej republiky**	Nežná revolúcia; politické zoskupenia, predstavitelia. Rozdelenie Československa. Vznik Slovenskej republiky. Slovenská republika v EU a v NATO.	Analyzuje proces pádu komunistického režimu. Charakterizuje VPN a OF. Analyzuje pramene písomné, filmové. Zhodnotí úlohu osobností v procese pádu režimu. Charakterizuje vnútropolitický vývoj v Československu v rokoch 1989 – 1992, Analyzuje proces rozdelenia Československa. Charakterizuje novú Slovenskú republiku. Diskutuje o význame vzniku Slovenskej republiky v roku 1993. Charakterizuje kľúčové medzníky vývoja Slovenskej republiky od roku 1993 až dodnes.	Zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti. Identifikovať časové štruktúry historického vývoja. Používať periodické termíny. Rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi. Vystihnúť základné vývojové chrakteristiky historických javov a procesov. Vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces. Charakterizovať historickú udalosť, jav, proces. Určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov. Objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií, kultúr.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova. Ochrana života a zdravia.

				Analýza historických prameňov.	
4	**Globalizácia**	Krízové javy na konci 20. storočia. Balkán. Globálna dedina. Terorizmus. Ekológia. Informačná explózia. Mediálny svet.	Špecifikuje globálne problémy súčasného sveta. Zdokumentuje na konkrétnych príkladoch klady a zápory globalizačných tendencií. Kriticky číta jednotlivé médiá. Rozlišuje primárne a sekundárne pramene. Uvedomuje si, že záznam o minulosti možno interpretovať rôznym spôsobom. Vcíti sa do situácie ľudí, ktorí boli zainteresovaní na historických udalostiach. Verbalizuje neverbálne (obrazové) pramene. Analyzuje grafické pramene (mapa, graf, diagram, tabuľka).Analyzuje film ako školský historický prameň. Dokáže pracovať s internetom ako relevantným zdrojom informácií.	Zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti. Identifikovať časové štruktúry historického vývoja. Používať periodické termíny. Rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi. Vystihnúť základné vývojové chrakteristiky historických javov a procesov. Vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces. Charakterizovať historickú udalosť, jav, proces. Určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov. Objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií, kultúr. Analýza historických prameňov.	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti. Osobnostný a sociálny rozvoj. Multikultúrna výchova. Ochrana života a zdravia. Environmentálna výchova

6. UČEBNÉ ZDROJE

Bartl, J., Kamenický, M., Valachovič, P.: Dejepis pre 1. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002.

Kamenický, M., Kodajová, D., Tonková, M.: Svetové dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2003.

Bartl, J., Kačírek, Ľ., Otčenáš, M.: Národné dejiny pre 2. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2002.

Kodajová, D., Tonková,M.: Svetové dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2006.

Bartlová, A., Letz, R.: Národné dejiny pre 3. ročník gymnázií. Bratislava: SPN, 2005.

Kol.: Lexikón slovenských dejín. Bratislava: SPN, 1997.

Kol.: Lexikón svetových dejín. Bratislava: Bratislava: SPN, 1997.

Ratkoš, P. a kol.: Z prameňov našich dejín. Bratislava: SPN, 1974.

Churaň, M. a kol.: Kdo byl kdo v našich dějinách ve 20. století. Praha: Libri, 1994.

Kol.: Kdo byl kdo v našich dějinách do roku 1918. Praha: Libri, 1993.

Hroch, M. a kol.: Encyklopedie dějin novověku 1492 – 1815. Praha: Libri, 2005.

Pečenka, M., Luňák, P. a kol.: Encyklopedie moderní historie. Praha: Libri, 1999.

7.HODNOTENIE PREDMETU

Vedomosti a zručnosti žiakov sa hodnotia písomne a ústne, hodnotia sa známkou. Podrobnosti sú uvedené v Klasifikačnom poriadku.