predmet	*Spoločenskovedný seminár*
ŠVP	ŠVP pre gymnáziá v Slovenskej republike
ŠkVP	Gymnázium Ľ.J.Šuleka, Komárno
študijný odbor	7902 5 gymnázium
stupeň vzdelania	ISCED 3A - vyššie sekundárne vzdelanie
ročník	*tretí, štvrtý*
počet hodín týždenne	*2 - 4*
forma štúdia	denná
vyučovací jazyk	slovenský

1. CHARAKTERISTIKA UĆEBNÉHO PREDMETU

Spoločenskovedný seminár je predmet určený predovšetkým žiakom, ktorí majú záujem o spoločenskovednú problematiku, chcú sa jej venovať v štúdiu na vysokej škole alebo v pomaturitnom štúdiu, alebo si volia maturitnú skúšku z predmetu občianska náuka. V nadväznosti na občiansku náuku je seminár koncipovaný tak, aby poskytoval široké možnosti pre rozširovanie a prehlbovanie, systemizáciu a zovšeobecnenie vedomostí, ktoré si žiaci osvojili v povinnom predmete občianska náuka.

Výučba spoločenskovedného seminára dopĺňa povinnú výučbu predmetu občianska náuka, smeruje k integrácii poznatkov a metodologických postupov a vytvára tak u žiakov základ pre vlastné formovanie názorov na svet, v ktorom žijú, na spoločnosť a človeka, na chápanie vzťahov medzi jedincom, spoločnosťou a svetom.

Okrem osvojovania vedomostí je cieľom seminára systematické rozvíjanie zručností a návykov žiakov ich uplatňovanie v ústnom a písomnom prejave.

V spoločenskovednom seminári je zaradená protikorupčná výchova, jej negatívny vplyv na spoločenskú klímu a používanie protikorupčných nástrojov. Protikorupčné vzdelávanie sa stáva základom pre pochopenie vzájomnej prepojenosti rôznych spoločenských vied, ktoré sa inak vyučujú oddelene.

2. CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií:

- sociálnych a personálnych,
- spoločenských a občianskych,
- iniciatívnosť a podnikavosť,
- schopnosť naučiť a učiť sa.

Vedie žiaka k:

- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraniu vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- realistickému sebapoznávaniu a sebahodnoteniu,
- akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
- orientácii v politických, právnych a ekonomických faktoch tvoriacich rámec každodenného života,
- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerancie,
- vytváraniu pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznávaniu stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,

- osvojovanie si základov ekonomickej gramotnosti, dôležitej na orientáciu v zložitých podmienkach modernej trhovej ekonomiky a k orientovaniu a rozhodovaniu sa v rôznych situáciách trhu,
- získaniu základných vedomostí o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, ktoré mu umožnia základnú orientáciu o uplatnení sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle,
- uplatňovaniu vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- k obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- vytváraniu schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovaniu a uplatňovaniu mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratiu zodpovednosti za vlastné názory, správanie a dôsledky konania.

3. VÝCHOVNÉ A VZDELÁVACIE STRATÉGIE

Budeme podnecovať žiakov k samostatnému a kritickému usudzovaniu, pričom žiakom poskytneme usmernenie v tomto procese. Budeme rozvíjať praktické myslenie žiakov pri riešení konkrétnych úloh či situácií. Budeme tiež rozvíjať tiež myšlienkové činnosti žiakov ako sú: analýza, syntéza, porovnávanie, indukcia, dedukcia, analógia. Budeme sa snažiť žiakom otvoriť priestor pre vyjadrenie vlastných zážitkov, skúseností. Budeme sa snažiť vytvoriť na hodinách situácie, kde žiaci budú môcť samostatne riešiť úlohy, ale tiež navzájom spolupracovať.

V predmete budeme využívať tradičné i najmodernejšie metódy práce: metódu rozhovoru, metódu rozprávania, metódu vysvetľovania, metódu diskusie a dialógu, metódu problémovú, metódu práce s textovým materiálom, metódu samostatnej práce žiakov, situačné a rolové metódy práce, brainstorming, brainwriting, , metódy opakovania a precvičovania vedomostí, metódu práce s IKT.

4. STRATÉGIA VYUČOVANIA

V predmete budeme využívať tradičné a najmodernejšie formy vyučovania: frontálne vyučovanie, skupinové vyučovanie (tímovú prácu), kooperatívne vyučovanie, projektové vyučovanie, individuálne vyučovanie, vyučovanie v rôznom prostredí, exkurziu.

5.OBSAH VZDELÁVANIA

3.ročník 2 hodiny týždenne, 66 hodín

Rozsah				CIEĽ	PRIEREZOVÉ TÉMY
	TÉMATICKÝ CELOK	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE	
8	**Človek ako jedinec**	Psychológia – predmet a vznik	Žiak: - vie, čo je predmetom psychológie - vie, kedy vznikla psychológia ako veda,	Žiak: - ovláda základné psychologické pojmy	Osobný a sociálny rozvoj
		Psychika – činitele vývinu	Žiak: - vie charakterizovať činitele vývinu ľudskej psychiky - dokáže samostatne posúdiť, ktorý z činiteľov je dôležitejší vo vývine ľudskej psychiky	Žiak: - chápe podstatu vývinu ľudskej psychiky	
		Základné psychologické smery	Žiak: - vie charakterizovať psychologické smery a samostatne dokáže posúdiť, ktoré činitele vo vývine psychiky dané smery uprednostňujú	Žiak: - orientuje sa v základných psychologických smeroch	
		Psychické javy a ich triedenie	Žiak: - vie klasifikovať a charakterizovať jednotlivé psychické javy	Žiak: - chápe význam psychologických pojmov a vie ich používať	
		Psychické procesy	Žiak: - vie popísať, ako sa psychické procesy prejavujú	Žiak: - chápe podstatu psychických procesov a vie medzi nimi rozlišovať	

			v správaní, komunikácii medzi ľuďmi		
		Psychické stavy	Žiak: - vie odlíšiť psychické stavy od psychických procesov - dokáže vymenovať základné charakteristiky psychických stavov	Žiak: chápe podstatu psychických stavov a pozná ich vplyv na život človeka	
		Psychické vlastnosti	Žiak: - vie charakterizovať psychické vlastnosti - dokáže posúdiť ich význam vo vývine osobnosti človeka	Žiak: - chápe, že osobnosť človeka pozostáva z množstva rôznorodých vlastností	
		Psychické zdravie a stres	Žiak: - vie sformulovať, čo je psychické zdravie - vie identifikovať príčiny stresu a uviesť jeho dôsledky na zdravie človeka	Žiak: - chápe, že stres je súčasťou života jedinca	
8	**Človek a spoločnosť**	Sociológia - predmet a vznik - zakladatelia	Žiak: - vie, čo je predmetom sociológie, vie, kedy vznikla sociológia ako veda - dokáže vymenovať významných predstaviteľov sociológie	Žiak: - ovláda základné sociologické pojmy	Osobný a sociálny rozvoj
		Spoločnosť a štát	Žiak: - vie rozlišovať medzi spoločnosťou a štátom	Žiak: - ovláda základné sociologické pojmy	
		Kultúra - jej prvky - etnocentrizmus - kltúrny relativizmus - rasizmus	Žiak: - vie sformulovať, čo je kultúra - dokáže vymenovať a charakterizovať jej prvky - vie vysvetliť pojmy: etnocentrizmus, kultúrny relativizmus, rasizmus - vie na príkladoch uviesť, k akým dôsledkom môžu viesť predsudky a nerešpektovanie kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych kultúr	Žiak: - rešpektuje kultúrnu rozmanitosť - podporuje jedinečnosť a neopakovateľnosť všetkých kultúr - prejavuje záujem o rôzne kultúry	
		Sociálna skupina - druhy	Žiak: - vie charakterizovať sociálnu skupinu	Žiak: - ovláda sociologický pojem sociálna skupina	

		- význam	- vie vymenovať znaky sociálnej skupiny - - vie rozlišovať medzi druhmi sociálnej skupiny - dokáže samostatne zhodnotiť význam sociálnych skupín v spoločnosti		
		Organizácie - druhy - význam	Žiak: - vie charakterizovať organizáciu - vie rozlišovať druhy organizácií - vie zhodnotiť význam organizácií v spoločnosti		
		Sociálna stratifikácia - zdroje nerovností v spoločnosti - druhy stratifikačných systémov	Žiak: - vie objasniť pojem sociálna stratifikácia - dokáže vymenovať zdroje nerovností medzi ľuďmi v spoločnosti - vie charakterizovať druhy stratifikačných systémov a na príkladoch uviesť, ktoré sa v súčasnosti uplatňujú	Žiak: - ovláda sociologický pojem sociálna stratifikácia	
		Sociálna mobilita - druhy	Žiak: - vie vysvetliť pojem sociálna mobilita - vie charakterizovať druhy sociálnej mobility - dokáže uviesť príklady na jednotlivé druhy sociálnej mobility	Žiak: - ovláda sociologický pojem sociálna mobilita	
		Rodina - funkcie - typy	Žiak: - vie charakterizovať, čo je rodina - vie vymenovať funkcie, ktoré plní rodina - vie vymenovať typy rodiny - dokáže uviesť príklady ne jednotlivé typy rodiny	Žiak: - formuluje výstižne význam i funkcie rodiny -orientuje sa v rôznych typoch rodiny a vie uviesť príklady štátov, či miest, kde sa ktorý typ uplatňuje	
		Manželstvo - funkcie - typy	Žiak: - vie formulovať, čo je manželstvo - dokáže posúdiť, akú funkciu	Žiak: - orientuje sa v typoch manželstva a vie uviesť príklady štátov či miest, kde sa ktorý typ	

			plní manželstvo v spoločnosti - vie vymenovať typy manželstva - vie uviesť príklady na jednotlivé typy manželstva	uplatňuje	
13	**Občan a štát**	Politológia- súčasti politológie - predmet - politika	Žiak: - vie, čo je predmetom politológie - vie vymenovať súčasti politológie - vie sformulovať, čo je politika	Žiak: - ovláda základné politologické pojmy	Osobný a sociálny rozvoj
		Politická strana - klasifikácia - význam	Žiak: - vie charakterizovať politickú stranu - vie klasifikovať politické strany z rôznych hľadísk - dokáže sformulovať význam politických strán pre občana	Žiak: - chápe význam pojmu politická strana	
		Štát - znaky - symboly	Žiak. – vie charakterizovať, čo je štát - vie rozlišovať medzi symbolmi a znakmi	Žiak: - ovláda politologické pojmy	
		Systém štátnych orgánov a inštitúcií	Žiak: - vie rozlišovať medzi jednotlivými zložkami systému štátnych orgánov a inštitúcií	Žiak: - ovláda zložky systému štátnych orgánov a inštitúcií a vie uviesť príklady	
		Forma štátu - zložky	Žiak: - vie vysvetliť, čo je forma štátu - vie charakterizovať zložky formy štátu	Žiak: - chápe pojem forma štátu	
		Forma vlády - parlamentná - kabinetná - prezidentská	Žiak: - vie objasniť, čo je forma vlády - vie rozlišovať medzi parlamentnou, kabinetnou a prezidentskou formou vlády a vie uviesť príklady štátov, v ktorých sa uplatňujú	Žiak: - chápe pojem forma vlády a pozná jej druhy	
		Demokracia - priama - nepriama	Žiak: - vie vysvetliť, čo je demokracia - vie rozlišovať medzi	Žiak: - chápe pojem demokracia	

			priamou a nepriamou demokraciou - vie charakterizovať formy priamej demokracie		
		Štátny režim - demokratický - nedemokratický	Žiak. – vie vysvetliť, čo je štátny režim - vie rozlišovať medzi demokratickým a nedemokratickým štátnym režimom - dokáže vymenovať princípy, na ktorých funguje demokratický a nedemokratický štátny režim - vie uviesť príklady štátov, v ktorých sa uplatňuje demokratický a nedemokratický štátny režim	Žiak: - chápe, čo je štátny režim	
		Medzinárodné organizácie - EÚ - NATO - OSN	Žiak: sa vie orientovať v medzinárodných organizáciách - vie charakterizovať EÚ, NATO, OSN - vie sformulovať ich význam pre život občana	Žiak: - má prehľad o medzinárodných organizáciách	
17	**Občan a právo**	Právo - vznik - znaky	Žiak: - vie formulovať, čo je právo, kedy vzniklo a na čo slúži - vie vymenovať znaky práva	Žiak: si formuje právne vedomie	Osobný a sociálny rozvoj
		Právny systém - druhy	Žiak: - vie vysvetliť, čo je právny systém - vie rozlíšiť kontinentálny a angloamerický právny systém	Žiak. – ovláda základnú právnickú terminológiu	
		Právny vzťah - vznik a predpoklady	Žiak: - vie vysvetliť, ako vzniká právny vzťah -vie vymenovať a charakterizovať predpoklady vzniku právneho vzťahu	Žiak: - ovláda základnú právnickú terminológiu	

		Tvorba práva - fázy	Žiak. – vie charakterizovať, čo je tvorba práva - vie charakterizovať jednotlivé fázy tvorby práva	Žiak: - chápe podstatu legislatívneho procesu	
		Garancie ochrany práva v SR	Žiak: - vie vymenovať a charakterizovať garancie ochrany práva v SR	Žiak: - ovláda, čo zaručuje ochranu práva v spoločnosti	
		Ľudské práva a slobody - trest smrti - interrupcia - eutanázia	Žiak: - vie zaujať stanovisko k trestu smrti, eutanázii, interrupcii - dokáže sa orientovať v medzinárodných i vnútroštátnych dokumentoch, ktoré sa zaoberajú danou problematikou	Žiak: - chráni a presadzuje svoje práva	
18	**Ekonómia a ekonomika**	Ekonómia - predmet - vznik - zakladatelia - makroekonómia - mikroekonómia	Žiak: - vie, kedy vznikla ekonómia ako veda a čo je jej predmetom - vie vymenovať zakladateľov ekonómie - vie vysvetliť, čím sa zaoberá makroekonómia a mikroekonómia	Žiak: - si osvojuje základy ekonomickej gramotnosti - používa ekonomickú terminológiu	Osobný a sociálny rozvoj
		- potreby - statky - spotreba - výroba - tovar - služba	Žiak: - vie vysvetliť, čo sú potreby, statky, spotreba, výroba, tovar, služba - vie uviesť príklady na potreby a statky	Žiak: - používa ekonomickú terminológiu	
		Národné hospodárstvo SR - sektory	Žiak: - vie charakterizovať národné hospodárstvo SR - vie charakterizovať sektory národného hospodárstva	Žiak: - vie charakterizovať ekonomiku SR	
		Hospodárska politika štátu - ciele - nástroje	Žiak. – vie uviesť najdôležitejšie ciele hospodárskej politiky štátu - vie popísať nástroje hospodárskej politiky štátu	Žiak: - vie formulovať ciele hospodárskej politiky a pozná prostriedky, ktorými ich môže dosiahnuť	
		Podnik a podnikanie - základné formy podnikania	Žiak: - vie objasniť, čo je podnik a podnikanie, vie popísať základné formy podnikania	Žiak: - zaujíma sa o podnikanie	

2	**Protikorupčná výchova**	Korupcia - vznik - podstata - príčiny - dôsledky	Žiak: - vie vysvetliť, čo je korupcia - vie popísať príčiny a dôsledky korupcie	Žiak: - zaujíma negatívny postoj ku korupcii	Osobný a sociálny rozvoj
		Protikorupčné nástroje - ich efektívne využívanie	Žiak: - sa vie orientovať vo využívaní efektívnych protikorupčných nástrojov	Žiak: - ovláda protikorupčné nástroje	

4. ročník 4 hodiny týždenne, 120 hodín

Rozsah	OBSAH			CIEĽ	PRIEREZOVÉ TÉMY
	TÉMATICKÝ CELOK	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD	KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE	
13	**Religionistika**	Náboženstvo a jeho atribúty - náboženská viera - náboženské symboly - náboženské praktiky a prejavy	Žiak: - vie vysvetliť podstatu náboženstva - vie formulovať, čo je náboženská viera - vie vymenovať identifikačné symboly svetových náboženstiev	Žiak: - chápe podstatu náboženstva	Multikultúrna výchova
	Hinduizmus	- vznik, podstata - identifikačné znaky	Žiak: - vie, kedy vznikol hinduizmus - vie identifikovať jeho hlavné znaky	Žiak: chápe podstatu hinduizmu	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
	Judaizmus	- vznik, podstata - identifikačné znaky	Žiak: - vie, kedy vznikol judaizmus - vie identifikovať jeho hlavné znaky	Žiak: - chápe podstatu judaizmu	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
	Buddhizmus	- vznik, podstata - identifikačné znaky	Žiak: - vie, kedy vznikol budhizmus - vie identifikovať jeho hlavné znaky	Žiak: - chápe podstatu buddhizmu	Tvorb projektu a prezentačné zručnosti
	Kresťanstvo	- vznik, podstata - identifikačné znaky	Žiak: - vie, kedy vzniklo kresťanstvo - vie identifikovať jeho hlavné znaky	Žiak: - chápe podstatu kresťastva	Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
	Islam	- vznik, podstata - identifikačné znaky	Žiak: - vie, kedy vznikol islam - vie identifikovať jeho hlavné znaky	Žiak: - chápe podstatu islamu	Torba projektu a prezentačné zručnosti

7	**Filozofia a jej atribúty**	Filozofia a mýtus	Žiak: - vie uviesť rozdielne znaky filozofie a mýtu - vie nájsť v texte znaky mytologického a filozofického uvažovania	Žiak: - ovláda základné filozofické pojmy	Osobný a sociálny rozvoj
		Filozofické otázky	Žiak: - vie uviesť rozlišovacie znaky, ktoré odlišujú filozofické otázky od bežných otázok	Žiak: - vie tvoriť filozofické otázky	Osobný a sociálny rozvoj
		Filozofické disciplíny	Žiak: - vie na základe filozofického textu sformulovať otázku, ktorú tento text rieši a zaradiť ju do filozofickej disciplíny	Žiak: - dokáže prepojiť teoretickú vedomosť s praktickou zručnosťou	Osobný a sociálny rozvoj
15	**Antická filozofia**	arché logos panteizmus dialektika dualizmus objektívny idealizmus metafyzika agnosticizmus cynizmus stoicizmus skepticizmus epikureizmus novoplatónizmus	Žiak: - vie používať pojmy:arché, logos, panteizmus, dialektika, dualizmus, objektívny idealizmus, metafyzika, agnosticizmus, cynizmus a vie k nim priradiť filozofov, ktorí ich predstavovali - vie charakterizovať obdobia: stoicizmus, skepticizmus, epikureizmus, novoplatónizmus a dokáže k nim priradiť konkrétnych filozofov	Žiak: - ovláda filozofické pojmy - ovláda obdobia vo vývoji antickej filozofie, vie ich časovo ohraničiť a charakterizovať	Multikultúrna výchova
9	**Stredoveká filozofia**	apologetika teocentrizmus teizmus tomizms patristika scholastika realizmus a nominalizmus	Žiak: - vie používať pojmy: apologetika, patristika, scholastika, teocentrizmus, teizmus, tomizmus - vie vysvetliť podstatu realizmu a nominalizmu a dokáže uviesť predstaviteľov týchto dvoch smerov	Žiak: - ovláda filozofické pojmy - pozná obdobia vo vývoji stredovekej filozofi, vie ich časovo ohraničiť a charakterizovať	Mltikultúrna výchova
7	**Renesancia**	renesancia humanizmus panteizmus reformácia kresťanstva	Žiak: - vie vysvetliť pojmy: humanizmus a renesancia - vie uviesť predstaviteľov panteizmu a vysvetliť ich	Žiak: - ovláda filozofické pojmy - chápe renesanciu ako veľký obrat v myslení ľudí, teda i obrat vo vývoji filozofie	Multikultúrna výchova

		etika a morálka štát a právo	názory - vie vymenovať príčiny a dôsledky reformácie kresťanstva v spoločnosti - vie uviesť mysliteľov, ktorí sa zaoberali novými vednými disciplínami: etikou a morálkou, teóriou štátu a práva		
20	**Novoveká filozofia**	indukcia dedukcia racionalizmus empirizmus solipsizmus panteizmus monizmus dualizmus pluralizmus monády idoly	Žiak: - vie aplikovať indukciu a dedukciu ako 2 rôzne metódy poznávania - vie vysvetliť podstatu racionalizmu a uviesť predstaviteľov - vie vysvetliť podstatu empirizmu a uviesť predstaviteľov - vie vysvetliť, čo je solipsizmus a uviesť jeho zakladateľa - vie uviesť zakladateľa vedeckého panteizmu a vysvetliť jeho podstatu - vie uviesť predstaviteľov monizmu, dualizmu a pluralizmu - vie vysvetliť monády a uviesť ich usporiadanie - vie vysvetliť podstatu učenia o idoloch	Žiak: - ovláda filozofické pojmy - vie charakterizovať filozofické smery, ktoré sa rozvíjali v novovekej filozofii	Multikultúrna výchova
7	**Osvietenstvo**	Voltaire – odporúčania na riešenie situácie vo Francúzsku Montesquieu – teória deľby moci Rousseau – radikálne riešenie spoločenskej situácie v Spoločenskej zmluve encyklopedisti	Ziak: - vie vysvetliť prínos Voltaira pre filozofiu a spoločenskú prax - vie vysvetliť podstatu teórie deľby moci - vie rozobrať hlavné myšlienky Rousseaovho diela Spoločenská zmluva - vie charakterizovať prínos encyklopedistov -	Žiak: chápe význam myšlienok osvietenských filozofov, hlavne ich prínos v oblasti presadzovania ľudských práv	Multikultúrna výchova

16	**Nemecká klasická filozofia**	kozmogonická hypotéza kategorický imperatív agnosticizmus subjektívny idealizmus antitetická metóda naturfilozofia transcendentálny idealizmus absolútne Ja a Neja absolútna idea objektívny idealizmus	Žiak: - vie vysvetliť podstatu pojmov kozmogonická hypotéza a kategorický imperatív - vie zdôvodniť Kantov agnosticizmus - vie popísať antitetickú metódu - vie objasniť pojmy naturfilozofia a transcendentálny idealizmus - vie vysvetliť absolútne Ja a Neja - vie vylíčiť vývoj absolútnej idey - vie porovnať subjektívny a objektívny idealizmus	Žiak: - ovláda filozofické pojmy - vie charakterizovať filozofické smery, ktoré sa rozvíjali v nemeckej klasickej filozofii	Multikultúrna výchova
16	**Poklasická filozofia 19. Storočia**	antropologické prúdy scientistické prúdy pozitivizmus marxizmus náboženská filozofia existencie voluntaristický iracionalizmus filozofia života	Žiak: - vie charakterizovať antropologické a scientistické prúdy poklasickej filozofie - vie vysvetliť podstatu pozitivizmu, marxizmu, náboženskej filozofie existencie, voluntairistického iracionalizmu, filozofie života	Žiak: - ovláda filozofické pojmy - vie charakterizovať filozofické smery, ktoré sa rozvíjali v poklasickej filozofii 19. storočia	Multikultúrna výchova
7	**Moderná filozofia 20. Storočia**	existencializmus pragmatizmus neomarxizmus	Žiak: - vie charakterizovať existencializmus, pragmatizmus a neomarxizmus a vie uviesť, čím sa smery od seba odlišujú	Žiak: - ovláda filozofické pojmy - vie charakterizovať filozofické smery, ktoré sa rozvíjali v modernej filozofii 20. storočia	Multikultúrna výchova
3	**Vplyv filozofií na rozvoj filozofického myslenia na Slovensku**	Prehľad filozofických smerov a filozofov - postavenie filozofie v súčasnej kultúre	Žiak: - vie vymenovať, ktoré filozofické smery a ktorí filozofi najviac ovplyvnili filozofické myslenie na Slovensku - vie vysvetliť miesto poslanie filozofie v súčasnej kultúre	Žiak: - má prehľad, ktoré filozofické smery a ktorí filozofi ovplyvnili filozofické myslenie na Slovensku	Multikultúrna výchova

6. UČEBNÉ ZDROJE

Bocková, A. - Ďurajková, D. - Feketeová, K. – Sakáčová, Z.: Náuka o spoločnosti. Príprava na maturity a prijímacie skúšky na VŠ. Bratislava: SPN, 2006.

Kol.: Slovník spoločenských vied. Bratislava: SPN 1997.

Košč, M.: Základy psychológie. Bratislava: SPN, 1998, 2001.

Krsková, A. – Krátka, D.: Základy práva. Bratislava: SPN, 2003.

Sopóci, J. – Búzik, B.: Základy sociológie. Bratislava: SPN, 1997.

Šlosár, R. a kol.: Základy ekonómie a ekonomiky. Bratislava: SPN, 2001.

Tóth, R.: Základy politológie. Bratislava: SPN, 2001.

Ďurajková, D. – Zemanovičová, D. – Zuberská, M.: Celospoločenský problém – korupcia II. Bratislava: TIS 2005.

Ďurajková, D. – Kríž, M.: Protikorupčná výchova v náuke o spoločnosti. Bratislava: TIS 2005.

Fürstová, M. – Trinks, J.: Filozofia. Bratislava: SPN, 1998.

Kiczko, L. – Marcelli, M. – Waldsütz, E.: Dejiny filozofie. Bratislava: SPN, 1996, 1997, 2001.

Ďurajková, D. – Kopecká, H. – Vargová. D.: Občianska náuka pre 3. ročník. Bratislava: SPN Mladé letá, s. r. o., 2011.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Vedomosti a zručnosti žiakov sa hodnotia písomne a ústne, hodnotia sa známkou. Podrobnosti sú uvedené v Klasifikačnom poriadku.